

Утверждаю  
Директор ГКОУ «СКОУИИ VIII вида п.  
Алексеевка Хвалынского района»  
А.В.Кирсанов  
Приказ № 146 от 29.12.2014 г.  
Протокол педагогического совета  
№ 29.08.2014 г.



## Программа развития

*Государственного казенного образовательного учреждения Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида п. Алексеевка Хвалынского района»*

На 2015-2017гг.

## **Программа развития школы-интерната на 2015 – 2017 г.г.**

### **1. Актуальность необходимых преобразований.**

В условиях принятия «Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г № 1599), и работы над Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной правительством РФ 29.12.2014 г № 2765-р, перед нами встала задача пересмотра перспективных направлений развития школы-интерната.

Основными эффектами введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющими его место и значение в общей системе образования РФ, являются:

- обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования;
- повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции»;
- усиление возможностей в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ, повышения конкурентоспособности выпускников, формирования комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании ;
- единение образовательного пространства РФ, обеспечение преемственности общего образования на разных его ступенях и вариантах, создание основы для разумной вариативности в содержании образования и путях его изучения школьниками с ОВЗ с учетом региональной специфики социокультурных потребностей;
- совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов, создание сетевых МО и т.д.;

Для решения возникающих социально-экономических проблем человеку необходимо обладать и развитой способностью к приобретению знаний, и достаточно высокими индивидуально-личностными качествами: хорошим осознанием своих гражданских прав и обязанностей, социальной мобильностью, ясным представлением собственных потенциальных возможностей и ресурсов,

способов реализации выбранного жизненного пути, компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности. А современный учитель должен разрабатывать и применять педагогические технологии, методики обучения и воспитания, необходимые для формирования личности социально адаптированной.

Наиболее значимые проблемы:

- подготовка к работе по новым федеральным государственным образовательным стандартам;
- оптимизация образовательного и воспитательного процесса с целью обеспечения качественного образования и воспитания учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
- создание открытого информационного образовательного пространства;
- дифференциация образования с целью решения социальных проблем, подготовки выпускников к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Критерии, которые формируют *социальный заказ школы*:

***к содержанию образования:***

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к жизненному самоопределению;

***к результатам образования:***

- обеспечение получения образования с базовым уровнем изучения предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;

- воспитание свободного гражданина с творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья;

***к технологиям обучения и воспитания:***

-лично-ориентированные технологии, опирающиеся на всестороннее развитие личности; технологии проблемного, проектного, игрового обучения; технологии модульного обучения и информационные технологии;

***к работающим педагогам:***

- необходимая подготовка и переподготовка педагогов (в условиях перехода на ФГОС) для реализации качественного образования для всех учащихся, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного общего образования.

Таким образом, мы можем говорить о социальном заказе на образовательную услугу, конечной целью которой является социально-адаптированная личность, способная к выбору пути достойного человека.

## **2. Концепция развития школы-интерната.**

При формировании концепции будущего нашей школы-интерната мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Развитие школы-интерната, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

***Ориентир, который определяет развитие нашей школы-интерната: формирование духовно богатой, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс специальной (коррекционной) школы, способной к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.***

## **3. Приоритетные направления реализации Программы.**

***1. Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).***

**Цель:** совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

***2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.***

**Цель:** достижение положительной динамики развития личных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

***3. Создание в рамках школы-интерната открытого информационного образовательного пространства.***

**Цель:** интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющую учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

#### **4. Активное использование здоровьесберегающих технологий.**

**Цель:** обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

#### **5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогических работников.**

**Цель:** обеспечение необходимой подготовка и переподготовки педагогов (в условиях перехода на ФГОС) для реализации качественного образования для всех учащихся, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного общего образования.

#### **4. Механизм реализации Программы развития.**

- Создание координационного совета Программы развития, в работе которого принимают участие представители администрации учреждения, руководители ШМО, творческих и рабочих групп.
- Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС.
- Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися. Определение проблемных точек, объема и характера необходимых изменений в информационно-методическом оснащении систему работы и потенциал образовательной организации.
- Разработка необходимой документации. Обсуждение и утверждение документов. Разработка Адаптированной основной образовательной программы, Программы коррекционной работы, Специальной индивидуальной образовательной программы и др.
- Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения.
- Мониторинг готовности к введению ФГОС.

#### **5. План мероприятия по реализации Программы развития школы**

##### **А) Обновление содержания школьного образования.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I	<b>Обновление содержания школьного образования.</b>		

1.1	Внесение изменений в учебный план школы (региональный и школьный компонент с учетом ФГОС).	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, ВР, руководители МО
1.2	Развитие сети предметных кружков, дополнительного образования, программ курса «Краеведение».	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, ВР
1.3	Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных умений в письменной и устной речи.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, ВР
1.4	Проведение мониторинга и диагностики результатов реализации Программы развития.	2016-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, ВР
1.5	Апробация и внедрение новых УМК.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, ВР
<b>II</b>	<b>Внедрение инновационных образовательных технологий.</b>		
2.1	Широкое использование модульной технологии в среднем и старшем звене.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР
2.2	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, руководители МО
2.3	Использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР
2.4	Апробация современных образовательных технологий: проблемного, проектного и игрового обучения.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, руководители МО
2.5	Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, руководители МО

2.6	Широкое использование здоровьесберегающих технологий на всех ступенях обучения в школе-интернате	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, ВР учителя физ-ры, мед. работники
<b>III Модернизация системы предпрофильной подготовки.</b>			
3.1	Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профильных групп.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР руководитель МО трудоустройства
3.2	Совершенствование механизма комплектования профильных групп.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР руководители МО
3.3	Отработка механизма выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы-интерната и специалистов по профориентации.	2015-2017 уч.год	Педагог-психолог, кл. руководители
3.4	Введение программы по профориентации (Приложение 1)	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, кл. руководители

**Б) Создание условий, обеспечивающих личностный рост  
всех субъектов образовательного процесса.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I</b>	<b>Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.</b>		
1.1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, ВР
1.2	Работа педагогов над темами самообразования.	2015-2017 уч.год	Все педработники
1.3	Участие в работе школьных и районных методических объединений учителей.	2015-2017 уч.год	Все педработники
1.4	Освоение всеми учителями навыкам работы на ПК.	2015-2017 уч.год	Все педработники
<b>II</b>	<b>Совершенствование научно-методической службы школы.</b>		
2.1	Совершенствование системы внутришкольного контроля.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, ВР
2.2	Разработка и реализация индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках ШМО.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, ВР, руководители МО
2.3	Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников со сложными диагнозами заболевания.	2015-2017 уч. год	Зам. директора по УВР, УПР, ВР, педагог-психолог, медработники
2.4	Консультирование и оказание помощи педагогам в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период	2015-2017 уч. год	Зам. директора по УВР, УПР, ВР



	проведения досуга.		
<b>III</b>	<b>Целенаправленное формирование ключевых компетенций.</b>		
3.1	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, ВР
3.2	Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, ВР
3.3	Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, ВР

**В) Создание в рамках школы-интерната открытого информационного образовательного пространства**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I</b>	<b>Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы-интерната.</b>		
1.1	Освоение всеми педагогами ПК и информационных технологий.	2015-2016 уч.год	Все педработники
1.2	Широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс: - создание единого информационного пространства школы- интерната; - установление связей со школами и другими	2015-2016 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, ВР, руководители МО

	<p>образовательными учреждениями посредством использования электронной почты;</p> <p>- использование сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам.</p>		
1.3	<p>Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.</p>	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, УПР, ВР, руководители МО, педработники
1.4	<p>Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</p>	2015-2017 уч.год	Директор, зам. директора по АХЧ, УВР
1.5	<p>Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.</p>	2015-2017 уч.год	Все педработники
<b>II</b>	<b>Расширение в рамках школы-интерната системы дополнительного образования в сфере информационных технологий</b>		
2.1	<p>Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий.</p>	2015-2017 уч.год	Директор, зам. директора по УВР, ВР

**Г) Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1	Активная работа службы медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся.	2015-2017 уч.год	Соцпедагог, педагог-психолог, учитель-логопед, медработники
1.2	Дальнейшая разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, медработники
1.3	Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.	2015-2017 уч.год	Учитель физвоспитания, инструкторы по физкультуре
1.4	Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог
1.5	Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.	2015-2017 уч.год	Все педработники
1.6	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2015-2017 уч.год	Медработники
1.7	Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания, мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения).	2015-2017 уч.год	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, медработники

1.8	Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и педагогов.	2015-2017 уч.год	Все педработники
1.9	Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).	2015-2017 уч.год	Все педработники, медработники

Перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации Программы развития школы-интерната.

## Программа по профориентации

### ***Актуальность проблемы:***

В настоящее время остро ощущается дефицит рабочих профессий на рынке труда. Престиж рабочих профессий находится на небывало низком уровне. Эту нишу могут заполнить выпускники коррекционной школы с углубленной трудовой подготовкой.

В силу личностных особенностей, выпускникам коррекционной школы УШ вида очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы. Все выпускники испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием. Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в специальной (коррекционной) школе УШ вида должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся и обучение различным видам рабочих специальностей.

### ***Цель программы:***

1. Изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков с 5 по 9 классов коррекционной школы;
2. Развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям;

3. Формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.
4. Обучение рабочим профессиям с учетом потребностей рынка труда.

### ***Задачи:***

- теоретически проанализировать исследования проблемы профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения;
- изучение специфики профессиональных предпочтений у подростков;
- сравнить уровни адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у учащихся;
- наметить основные пути профориентационной работы с учащимися, направленной на развитие у подростков способностей к профессиональному и личностному самоопределению;
- изучить рынок труда по рабочим специальностям.

### ***Методы:***

- Анализ психолого- педагогической литературы и исследований по проблеме профориентации.
- Подбор и использование диагностического комплекса по выявлению профессиональных предпочтений у учащихся.
- Совместное консультирование с администрацией, педагогами, классным руководителем коррекционной школы по проблеме профориентации учащихся.
- Разработка и включение в учебный план программ адресной трудовой подготовки

### ***Этапы программы по профориентации:***

#### **I этап: « Диагностика учащихся»**

**Цель:** изучение специфики профессиональных предпочтений у подростков; сравнение уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у учащихся.

#### **II этап: « Профессиональное просвещение учащихся»**

**Цель:** ознакомление учащихся с разными видами труда в нашем обществе, с условиями и особенностями профессий, воспитание у них уважения к умственному и физическому труду, к разным профессиям.

#### **Мероприятия по профпросвещению:**

- **Групповые занятия «Мир профессий»**, направленные на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков в соответствии с их физиологическими способностями, интересами и склонностями.
- **Групповые занятия с использованием профориентационных игр**, способствующих повышению у подростков уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.

### **III этап: «Профконсультирование учащихся»**

**Цель:** помощь в форме совета учащимся, особенно колеблющимся и не определившимся, в их самоориентации, в выборе профессии с учетом интересов и склонностей, физиологических возможностей.

#### **Особенности проведения профконсультаций:**

- Профконсультация проводится с учётом результатов психолого-педагогического изучения особенностей специфики профессиональных предпочтений у подростков и сравнения уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у учащихся.
- Профконсультация - это не принятие решения за ученика, а совет по выбору профессии, аргументированный и педагогически правильный.

### **IV этап: Разработать и включить в учебный план 10-12 классов программы адресной трудовой подготовки по профессиям:**

- 1. Машинист по стирке белья**
- 2. Уборщик производственных помещений**
- 3. Дворник**
- 4. Рабочий по кухне**

**Цель:** расширить обучение рабочим специальностям, с учетом интересов, склонностей, физиологических возможностей учащихся и потребностей рынка труда.

# Программа развития воспитания

## I. Пояснительная записка

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Сегодня образ школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Потребность в свободной, творческой, активной и сильной личности, обладающей умением изменять обстоятельства и ценностные отношения, чьи интересы тесно переплетены с интересами российского общества, а с учётом процесса глобализации и всего человечества, и рождение педагогики, раскрывающей пути формирования человека-гуманиста, оказали значительное влияние на школу, приостановили её распад и разрушительные тенденции в образовании. Задачу воспитания детей в настоящее время взяла на себя именно школа, осуществляющая трудами педагогов-профессионалов историческую миссию подготовки молодого поколения к жизни.

Школа должна возвращать детство  
тем, кто в семье лишён его.

В.А.Сухомлинский

Программа развития воспитательной системы определяет общую стратегию воспитательной деятельности школы, в ней отражены цели и задачи, приоритетные направления работы, принципы, условия для реализации поставленных задач. Воспитание есть процесс введения ребёнка в контекст современной культуры. И осуществляется оно в школе-интернате силами опытных педагогов, которые вместе с воспитанниками ежедневно совершают такое «вхождение» в культуру. Профессиональная миссия школы-интерната – содействовать подрастающему человеку в выстраивании полноценной, счастливой жизни в созидательном творчестве в гармонии с окружающим миром. Школа-интернат подчиняется законам мировой культуры с её огромным наследием духовных и материально-технических достижений. Средства воспитательного процесса школа черпает из аккумуляторов культуры, фиксирующих, сохраняющих и передающих каждому новому поколению достижения в области науки, искусства, морали. Воспитание подрастающего поколения в современном обществе разрешает главное противоречие в становлении личности - наличие объективно необходимых социальных норм, требующих неукоснительного исполнения, и стремление растущего человека к индивидуальной свободе как условию полного раскрытия и воплощения своего «Я».



Воспитатель должен в каждом ребёнке заметить всё наилучшее, развивать его, всячески поощрять.

В.А.Сухомлинский

**Целью воспитания** является личность, способная строить достойную жизнь. Такая цель, отвечая интересам общества, предоставляет человеку свободу волеизъявлений в русле социальной жизни на достигнутом уровне культуры.

**Главная идея**, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности воспитанников, - это идея интеграции в современное общество.

**Образ выпускника школы-интерната** - это собирательный образ юношества, осознающего социальные связи с обществом, своё место и роль в общественном развитии, оснащённого жизненно важными умениями созидательной деятельности и выстраивания собственной жизни на основании Добра, Истины, Красоты. Единственный способ добиться поставленной цели – организация деятельности самих воспитанников. Разновидная деятельность каждого ребёнка в школьный период выявляет его особенности и задатки и обеспечивает максимально возможное развитие индивидуальности. Во всех сферах школьной жизни культурологические основания лежат в основе организуемой деятельности – учебной, бытовой, досуговой, трудовой, художественной, спортивной и в сфере внеклассного свободного творчества.

## **II. Цель программы :**

Каждый ребёнок - солнце, только дайте ему светить.  
Сократ

*Создание в школе-интернате единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого воспитанника, формирование духовно развитой, нравственно и физически здоровой, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.*

### **Главные задачи воспитательной деятельности:**

- Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности воспитанника
- Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям
- Формирование гражданского самосознания, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума

## **Приоритетные педагогические принципы формирования воспитательных отношений:**

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально адаптированную, трудолюбивую, нравственно и физически здоровую личность:

- **Принцип гуманистической направленности**, предлагающий социальную защиту растущего человека, полное признание гражданских прав воспитанника и уважение к нему, отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, субъект - субъектный характер в отношении взаимодействия, психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации воспитанников;
- **Принцип целостности и непрерывности**, предполагающий достижения единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса, обеспечивающий системность, преемственность, взаимосвязанность всех организационных форм и содержания воспитания на различных уровнях;
- **Принцип природосообразности воспитания**, предлагающий выстраивание стратегий воспитания согласно индивидуальным, возрастным, половым особенностям, взаимосвязь природных и социокультурных процессов, формирование ответственности за собственное развитие, развитие этических установок по отношению к природе, к биосфере в целом, природоохранное знание, мышление и поведение;
- **Принцип вариативности**, предлагающий удовлетворение потребности воспитанников в различных личностно ориентированных моделях воспитания;
- **Принцип культуросообразности**, предполагающий максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- **Принцип демократизма и коллегиальности**, подразумевающий учёт интересов, прав, обязанностей, равенства всех участников воспитательного процесса, поддержку самостоятельности и самоуправления;
- **Принцип личностно ориентированного подхода**, отражающий очень важные для воспитания характеристики: направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы и поведения.

## **Воспитательная система школы предполагает следующие функции:**

- **развивающую**, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- **защитную**, способствующую изменению типа взаимоотношений воспитанника и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;

- **управленческую**, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы;
- **интегрирующую**, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- **корректирующую**, направленную на коррекцию поведения и общения воспитанника с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- **компенсирующую**, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности воспитанников и педагогов.

### **III. Содержание воспитательной работы**

Воспитание детей - самая важная  
область нашей жизни.  
А.С.Макаренко

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- **познавательная деятельность**, расширяющая кругозор, любознательность воспитанника и формирующая потребность в образовании профессиональном развитии;
- **художественная деятельность**, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном;
- **спортивная деятельность**, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- **трудовая деятельность**, в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям;
- **ценностно-ориентированная деятельность**, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- **общественная деятельность**, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- **свободное общение**, осуществляемое как досуг воспитанника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

***Педагогический коллектив школы – интерната использует следующие методы воспитания:***

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение);
- методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании.

**Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:**

**- Личностное развитие**

Ожидаемый результат: Основы социализации и общение–развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции, «Я сам», «Я и другие», воспитание ответственности за свои поступки; формирования сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принять помощь другого, адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт и т. д.;

**- Основы гражданского и патриотического воспитания**

Ожидаемый результат: Осмысление себя как гражданина общества; усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры, основы правового просвещения, основы экономической грамотности, социальных взаимоотношений;

**- Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение.**

Ожидаемый результат: Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жильём; овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями; освоение коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях, формирование навыков коллективной деятельности;

**- Охрана здоровья. Физическое развитие.**

Ожидаемый результат: Освоение отдельных физкультурно-оздоровительных технологий, формирование ответственности за своё здоровье, отработка санитарно-гигиенических навыков; профилактика употребления психоактивных веществ, профилактика детского травматизма, правонарушений, вредных привычек, в том числе алкоголизма и наркомании;

**- Знакомство с истоками национальной культуры.**

Ожидаемый результат: Познакомить с богатством и разнообразием природы родного края, о народах населяющих территории саратовской земли, история и быт местного населения, их традиции и обычаи, приобретение новых знаний об истории Отечества через изучение истории и традиций Русской Православной церкви;

**- Творческое развитие и эстетическое воспитание «Занятные увлечения»**

Ожидаемый результат: Развитие навыков самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций, как основа социальной реабилитации воспитанников, формирование духовных запросов личности каждого воспитанника, адекватной моральной самооценки на основе правильного представления воспитанника о собственном соответствии положительным моральным эталонам;

### **- Профилактика травматизма «ПДД»**

Ожидаемый результат: Познакомить с правилами безопасного поведения в быту, на улице, формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье;

### **- Основы профориентации**

Ожидаемый результат: Осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда, профессионального самоопределения, анализа перспектив; развитие способности строить картинку воображаемого будущего, соотнося её с рядом факторов; экономической грамотности.

## **IV. Этапы реализации программы**

### **1. Подготовительный (2015-2016 учебный год)**

- аналитико-диагностическая деятельность;
- внедрение инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом личностно значимой модели образования;
- изучение современных технологий новаторов обобщение их педагогического опыта.

### **2. Практический (2016-2017 гг.)**

- апробация и использование в учебно-воспитательном процессе современной нормативной и методической базы организации воспитания, приёмов, методов воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;

### **3. Обобщающий (август 2017 года)**

- обработка и интерпретация данных;
- соотношение результатов реабилитации программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

## **V. «Модель» выпускника школы-интерната VIII вида**

Воспитательная система в школе-интернате охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь воспитанников, разнообразную деятельность и общение за пределами школы в едином образовательно-воспитательном пространстве школы-интерната. Цель воспитательной системы школы – интерната - поэтапное создание в школе - интернате условий для развития личности воспитанника. Это означает создание условий для решения каждой личностью на возрастном этапе трёх задач:

**I ЗВЕНО - 1-4 кл. – самопознание,**

**II ЗВЕНО - 5-8 кл. – самоопределение,**

**III ЗВЕНО - 9-12 кл. – самореализация.**

## Модель выпускника I звена

### **1. Уровень обученности:**

Овладел соответственно возрасту основными учебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) составлять простой план деятельности, выделять главное;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, доказывать, запоминать);

д) обладать умением постановки учебной задачи;

- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем);

- обладать основными компонентами языкового и речевого развития (овладением основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу);

- учебно-информационные умения:

а) умение правильно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) различать элементы книги (обложка, иллюстрация и т.д.);

- учебно-организационные умения:

а) владеть гигиеной учебного труда;

б) уметь готовить рабочее место к занятиям, пользоваться учебными принадлежностями;

в) руководствоваться режимом дня;

г) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с педагогом, в группах).

### **2. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:**

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, правила уборки помещений;

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера.

### **3. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);

- б) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведения на водоёмах;
- в) знаниями опасности курения, алкоголизма;
- г) знаниями роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- д) знаниями правил и последовательности выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки.

#### **4.Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной среды, человека и окружающего мира:**

Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.

Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения).

Уровень освоения поведенческого компонента (доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению).

Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды;
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние человека на природу);
- восприятие и осознание ценностей музыки, народного творчества;
- уровень реализации творческого потенциала воспитанников через продукты детской деятельности: творчество, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

### **Модель выпускника II звена**

#### **1.Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма и т.д.
- г) знание и владение основами физической культуры человека.

#### **2.Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:**

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьёй, друзьями;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого, погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, умения адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умением вести диалог, знанием и соблюдением традиций, этикета.

### **3. Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:**

- правовая культура человека (права и обязанности гражданина, свобода и ответственность за свои поступки);
- нормы и правила поведения в социуме;
- гражданский долг, чувство патриотизма к своей Родине, гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе).

### **4. Уровень сформированности культуры личности:**

- культуры внешнего вида, одежды, оформление жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятия, понимания и использования литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества.

### **Модель выпускника III звена**

#### **1. Уровень обученности, сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:**

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма и т.д.
- г) знание и владение основами физической культуры человека.

#### **2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание опасности курения, алкоголизма;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

#### **3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:**



- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьёй, друзьями;
- владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности;
- владение основами мобильности, социальной активности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетенция);
- основы устного и письменного общения, диалог, знание и соблюдение традиций, этикета;
- владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордость за символы государства (герб, флаг, гимн).

#### **4. Уровень сформированности культуры человека:**

- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки;
- знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- владение основами экологической культуры;
- знание ценностей бытия, жизни.

Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

### **VI. Ожидаемые результаты реализации программы**

- Успешное функционирование и развитие воспитательной системы в рамках единого воспитательного пространства, эффективность мониторинговых механизмов управления качеством воспитания в системе образования Саратовской области
- Сформированность современной нормативной и методической базы организации воспитания
- Создание информационной базы воспитательных программ для решения задач совершенствования методического обеспечения и обмена передовым опытом
- Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания
- Создание банка опыта работы педагогов в сфере воспитания.