

## **Аннотация к рабочей программе по письму и развитию речи, 1-4классы**

Рабочая программа по курсу письма и развитие речи разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2000 г.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам обучающихся по АОП максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### **Задачи обучения русскому языку:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

В программе по русскому языку для младших классов выделяются следующие разделы:

- обучение грамоте (1класс)
- чтение (2-4 классы)
- письмо (2—4 классы)
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4классы)

Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации
  - знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
  - обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового чтения к чтению целым словом);
  - обучение грамотному и аккуратному письму;
  - формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.

Обучение грамоте в школах для обучающихся по АОП осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Ведущие приёмы и методы обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усыновление причинно - следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь»

**Учебники:**

1класс - В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина, «Букварь» М.,  
«Просвещение»,2014г.

2класс – Э.В.Якубовская, Н.В.ПавловаТ.В. « Русский язык», М.,  
«Просвещение»,2014г.

3класс – А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская «Русский язык», М.,  
«Просвещение»,2012г.

4класс – А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» М.,  
«Просвещение»,2013г.