

Аннотация к рабочей программе по чтению и развитию речи, 1-4 классы

Рабочая программа по курсу чтение и развитие речи разработана на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2000 г.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе для обучающихся по АОП. Его направленность на социализацию личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Задачами уроков чтения в младших классах являются:

-воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу; - формирование у них чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

-формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст слух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать их поступкам во время коллективного анализа;

-развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников, делиться впечатлениями о прочитанном, рисовать к тексту картинки, коллективно обсуждать предполагаемый текст.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и

орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологические функции.

Учебники:

1класс - В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина, «Букварь» М., «Просвещение»,2014г.

2класс –А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина «Чтение», М.,«Просвещение»,2014г.

3класс – С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва) «Чтение», Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение»,2013г.

4класс – С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва) «Чтение», Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение»,2012г.