

Аннотация к рабочей программе по чтению и развитию речи для 5 -9 классов

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»/ Под редакцией В.В Воронковой, допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, Владос, 2000.

Автором учебника по предмету «Чтение и развитие речи» в 5-9 классах является З.Ф. Малышева.

З.Ф. Малышева. «Чтение». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2013.

З.Ф. Малышева. «Чтение» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2013.

З.Ф. Малышева. «Чтение». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2013.

З.Ф. Малышева «Чтение». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2013.

З.Ф. Малышева «Чтение». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2012.

Чтение - один из важнейших предметов в системе уроков специальной (коррекционной) школы VIII вида. Все содержание материала и структура программы нацелены на развитие речи учащихся как средства общения. Программа предполагает пять этапов обучения чтению, которые хорошо прослеживаются (первый этап – 1 класс и 1 полугодие 2 класса, второй этап – 2 полугодие 2 класса и 3 класс, третий этап – 4-5 классы, четвертый этап – 6 класс, пятый этап – 7-9 классы).

В 5 классе учащиеся должны читать целым словом простые слова, а сложные по структуре и незнакомые слова по слогам. В 6 классе у учащихся формируется беглое чтение, когда школьники переходят на чтение словосочетаниями и предложениями. В 7-9 классах учащиеся переходят на автоматизированное чтение.

Программа содержит требования к умениям учащихся по двум уровням, которые дают возможность дифференцировать подходы к обучению детей в зависимости от интеллектуальных и речевых возможностей.

2. Цель и задачи изучения предмета

Цель изучения предмета: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формирование у учащихся полноценного навыка чтения, включающего в себя правильность, беглость, выразительность и сознательность;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- коррекция недостатков сенсорной, речевой, когнитивной сфер детей.

3. Структура учебников по чтению

Структура учебников по чтению обусловлена программными требованиями. В 5-7 классах проводится объяснительное чтение, представляющее собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у учащихся совершенствуются техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий.

С 8 класса начинается так называемое литературное чтение. В отличие от объяснительного чтения литературное чтение – это познание самой жизни через художественную литературу. На этом этапе заметно увеличивается объем учебных текстов, усложняется сюжет, шире используется метафорические средства языка, становится более разнообразной жанровая характеристика материалов. Кроме рассказов, стихотворений, сказок, в учебниках для 8-9 классов включены фрагменты художественных произведений больших форм (повести, поэмы, баллады).

4. Основные дидактические принципы, реализуемые на уроках чтения и развития речи:

- воспитывающего обучения;
- сознательности и активности учащихся в усвоении учебного материала;
- наглядности в сочетании со словесными средствами;
- доступности и прочности знаний;
- научности и систематичности обучения;
- дифференцированного и индивидуального подхода.

Все принципы обучения взаимообусловлены и представляют собой определенную дидактическую систему, на которой строится преподавание всех учебных предметов, в том числе и чтения и развития речи.

5. Используемые методики обучения.

В школе - интернат для обучающихся по АОП современные педагогические технологии на уроках чтения и развития речи использовать очень сложно, учитывая контингент учащихся, его возможности и способности.

Поэтому в преподавании предмета используются следующие методики:

- методика объяснительного чтения (автор М.А. Рыбникова);
- методика развития устной и связной речи (авторы А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Е.А.Гордиенко, С.Ю.Ильина, Р.И. Луцкина, Л.В. Матвеева и др.)

6. Требования к результатам освоения предмета к концу пятого этапа

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- учить наизусть стихотворения;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

7. Общая трудоемкость дисциплины

5-6 классы – 136 часов в год (4 часа в неделю), из них 9 часов отводится на внеклассное чтение.

7-9 классы – 136 часов в год (4 часа в неделю), из них 9 часов отводится на внеклассное чтение.

8. Формы контроля

Текущий контроль формирования навыка чтения. Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец обучения

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать <<Про себя>>;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.